

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y
DEPORTIVAS



CURSO
ACADÉMICO
2011/2012

TRABAJO FIN DE MÁSTER



JORGE MAÑAS GREGORIO

JUNIO 2012

ÍNDICE

1.- Introducción	2
2.- La profesión docente: marco teórico y experiencia en el centro educativo	4
2.1.- Módulos, materias y asignaturas en la especialidad de tecnología.	5
2.2.- Asignaturas cursadas en el máster.	7
3.- Selección y justificación de dos proyectos realizados	21
3.1.- Selección de los trabajos.	21
3.2.- Justificación de los trabajos seleccionados.	21
4.- Relaciones existentes entre los proyectos realizados	24
5.- Conclusiones y propuestas de futuro	27
5.1.- Conclusiones.	27
5.2.- Propuestas de futuro.	28
6.- Bibliografía	31

1.- INTRODUCCIÓN

En este apartado de introducción voy a comentar qué me ha impulsado a hacer el máster. Para ello comenzaré contextualizando mi situación para más posteriormente exponer cuáles han sido mis motivaciones a la hora de realizar este máster.

En mayo de 2011 fui despedido de la empresa en la que estaba trabajando, una consultora de proyectos de ingeniería de obra civil, debido al enorme descenso del volumen de trabajo. Paralelamente a este trabajo intenté en varias ocasiones cursar el máster del profesorado, pero por incompatibilidad de horarios me resultaba imposible. Este interés por hacer el máster me vino porque sabía que, entre otras, era la herramienta indispensable desde hace unos años para poder acceder a la enseñanza como docente. Necesitaba un cambio en el aspecto laboral y aprovechando este tiempo de ciudadano desempleado me propuse hacer el máster de una vez por todas.

Como mi residencia habitual está en Huesca, solicité junto con otros compañeros el cursar las asignaturas del primer cuatrimestre en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca. Puesto que los solapamientos entre asignaturas comunes (en Huesca) y las de especialidad (en la facultad de Geológicas de Zaragoza) eran mínimos, pude asistir a prácticamente la totalidad de las clases. Desde aquí agradecer a la dirección y coordinación del máster que escucharan mis plegarias y me dejaran cursar este máster en la ciudad donde resido.

Como he dicho anteriormente me gustaría comentar a continuación las motivaciones que me han llevado a realizar este máster.

En primer lugar, mentiría si dijera que lo hubiera hecho igualmente si no fuera necesario para preparar una oposición o para trabajar de profesor en un centro educativo. Pero aunque la obligatoriedad del mismo es una razón de peso, no es la única que se me pasa por la cabeza a la hora de matricularme.

El cambio en el aspecto laboral del que he hablado al principio ha sido también clave para decidir cursar el máster. Desde que acabé la carrera, los diferentes trabajos en los que he estado se limitaban a permanecer mínimo una jornada laboral y muchas veces más tiempo, sentado delante de un ordenador, situación que no me llenaba laboralmente hablando en absoluto.

Me considero una persona abierta y extrovertida. Por lo que un aspecto que me motivo muchísimo fue el de poder aspirar a un puesto de trabajo en el que pudiera relacionarme con chavales, participar de su educación en la medida de lo posible y ayudarles en su formación del día de mañana. Está claro que por posibilidades de futuro con los tiempos que corren no lo hago y no creo que nadie lo haga.

Por otro lado, aunque como ya he dicho, me considero una persona extrovertida y cojo confianza con la gente enseguida, tengo mucho “miedo escénico” cuando hablo delante de un grupo de personas. De ahí que como optativa del segundo cuatrimestre haya cursado *habilidades comunicativas para profesores*. Aprender a controlar esos aspectos y saber llevar una clase con todo lo que implica también ha sido una gran motivación para cursar el máster.

2.- LA PROFESIÓN DOCENTE:

MARCO TEÓRICO Y EXPERIENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO

En este punto se nos pide que hagamos una reflexión en cuanto a la profesión docente a partir del marco teórico y de la experiencia en el centro educativo. Para ello he estructurado este segundo punto en dos apartados.

1. De cara a una presentación ordenada y cronológica de cómo ha sido mi experiencia en el máster, tanto en la parte teórica como en la práctica, se presentará un esquema de cómo la organización ha estructurado el mismo. El máster del profesorado pretende que los alumnos que lo cursamos adquiramos una serie de competencias que aparecen en la guía docente y las cuales muestro a continuación. Mis aspiraciones son adquirir todas o el mayor número de ellas.

- *Competencias específicas fundamentales:*

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro

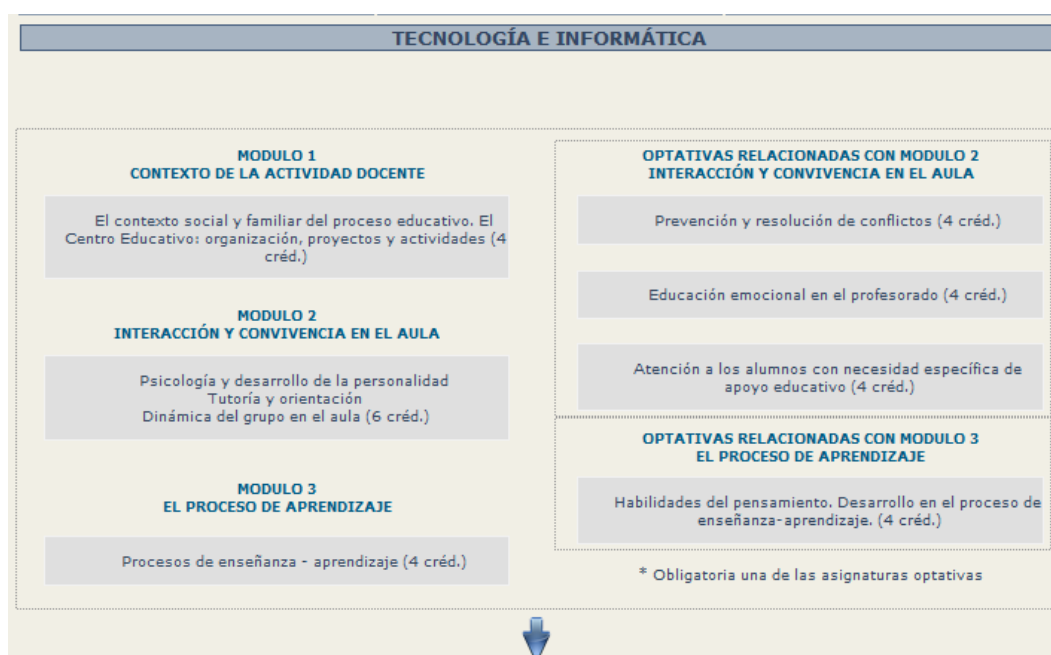
- *Competencias transversales y genéricas fundamentales:*

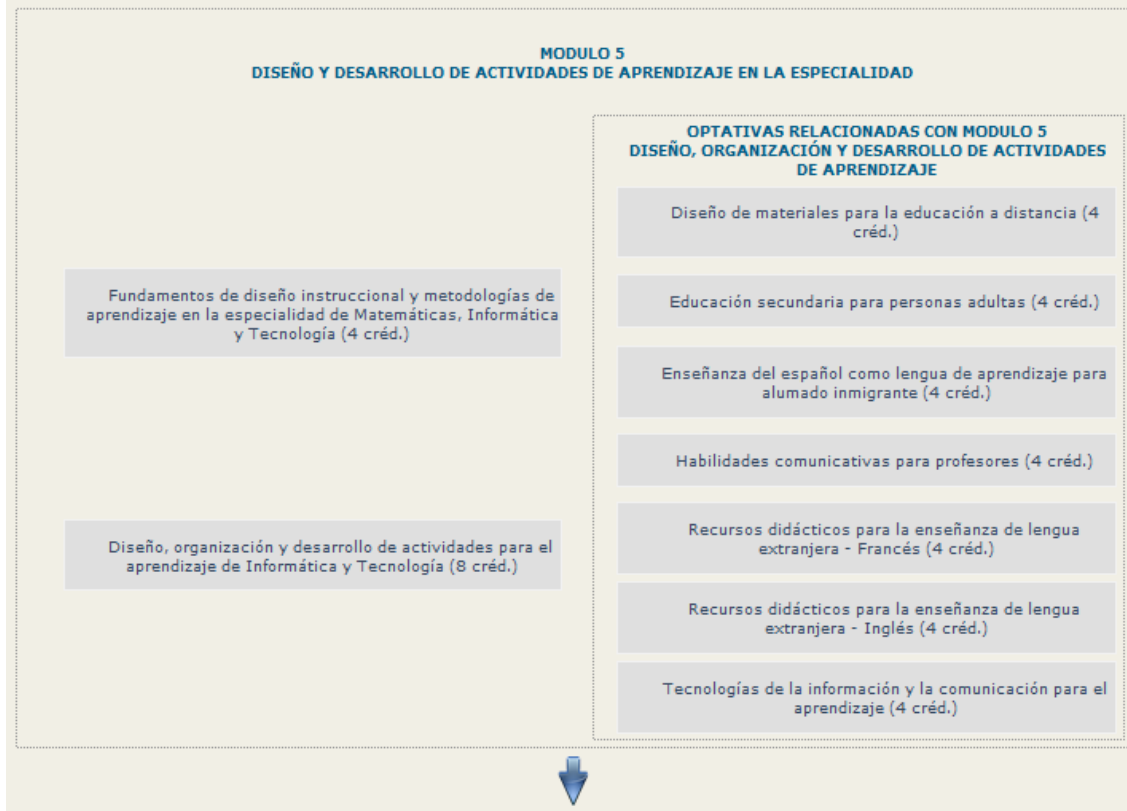
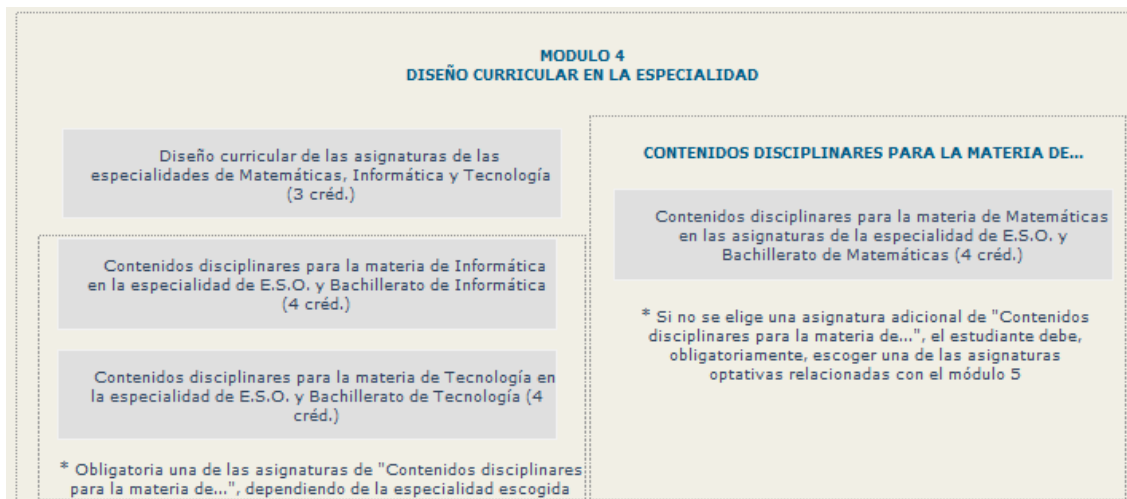
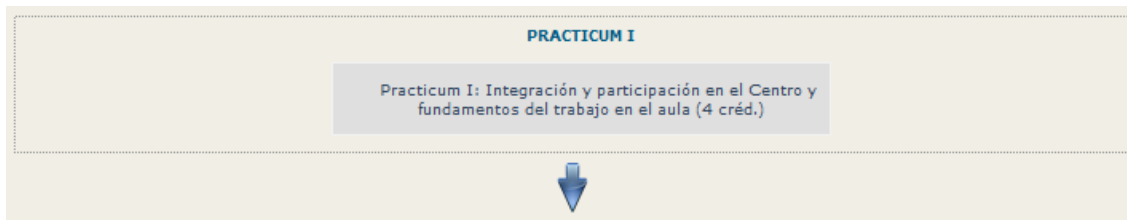
Como futuro profesor, el estudiante debe desarrollar, de forma especial, las siguientes competencias genéricas:

1. Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.
 2. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas.
 3. Desarrollo de la autoestima.
 4. Capacidad para el autocontrol.
 5. Desarrollo de la automotivación.
 6. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.
 7. Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos.
 8. Capacidad para la empatía.
 9. Capacidad para ejercer el liderazgo.
 10. Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.
2. En un segundo apartado se presenta una reflexión particular de todas las asignaturas que se han cursado en el máster. En esta reflexión comento lo que me han parecido y aportado dichas asignaturas, si han cumplido con mis expectativas y si se corresponde con lo que marcaba la guía docente.

2.1.- Módulos, materias y asignaturas en la especialidad de tecnología.

La especialidad de tecnología e informática del máster presenta los siguientes módulos que a su vez integran las siguientes materias:







2.2.- Asignaturas cursadas en el máster.

Módulo 1 - Contexto de la Actividad Docente

El contexto social y familiar del proceso educativo.

El Centro Educativo: Organización.

Proyectos y actividades.

Esta asignatura del máster dota al alumno de los conocimientos necesarios para que una vez cursada, sea capaz de integrarse en la actividad docente, de manera que conozca los contextos en los que se desarrolla la misma. Por un lado el contexto del centro educativo (organización, proyectos, actividades, marco sociopolítico y administrativo, etc....) y por otro el contexto social y familiar del proceso educativo.

Para ello se nos plantea en la signatura el promover la participación de los diferentes agentes educativos.

La asignatura se divide en dos partes:

- El contexto social y familiar
- El contexto del centro educativo.

En mi opinión casi la totalidad de la materia transmitida por los profesores de la asignatura se corresponde a los objetivos del máster para esta asignatura. Me ha parecido muy apropiada la temporalización de la asignatura. El hecho de mostrarnos una perspectiva de los contextos que puede ofrecernos hoy en día la actividad docente en un centro y analizarlos, hace que estemos mucho más preparados a la hora de enfrentarnos a esta actividad en un centro educativo.

Por otro lado, todo lo aprendido durante las clases, lo he podido poner en práctica tanto en le *Practicum I* como en el *Practicum II y III*.

Cursando esta asignatura he adquirido los conocimientos necesarios en cuanto al marco legal e institucional de la profesión docente, así como los retos que presentan los contextos sociales y familiares de la sociedad actual, los cuales condicionan en gran medida la labor docente.

En la parte de la asignatura dedicada al contexto del centro educativo, se ha hecho especial hincapié en la organización del mismo (órganos de gobierno, legislación y normativa del sistema educativo, modelo organizativo de centro, etc...). Se han tratado unos contenidos que personalmente desconocía por completo y que me parecen indispensables y necesarios si en un futuro vamos a formar parte de un centro.

La otra parte, la dedicada al contexto social y familiar, me ha hecho reflexionar y aprender varios aspectos. El que considero más importante es el que me ha hecho darme cuenta de cómo han evolucionado las familias en la actualidad y los diferentes tipos de familia que podemos encontrarnos en un centro.

Módulo 2 – Interacción y Convivencia en el Aula.

Psicología y desarrollo de la personalidad.

Tutoría y orientación.

Dinámica del grupo en el aula.

Con esta asignatura se pretende que el alumno del máster aprenda a favorecer una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

La asignatura se ha desarrollado desde dos puntos de vista:

- La psicología evolutiva y de la personalidad
- La psicología social de la educación

Puesto que todo grupo humano es un sistema, en esta asignatura he aprendido que en el caso del aula no es distinto. Los y las alumnos y alumnas interaccionan entre sí y con el profesorado de una determinada forma. Para entender esta dinámica y lograr que la convivencia en el aula sea la óptima, es imprescindible saber cómo funcionan los sistemas humanos y el porqué de ciertas interacciones y procesos relacionales. Además, la familia es el sistema relacional básico del que proceden nuestros alumnos. También forma parte del sistema en el aula y en el centro docente y representa un eje importantísimo que condiciona en gran medida la actividad docente.

A través de esta asignatura he aprendido cuál es el funcionamiento de los sistemas humanos y más concretamente del sistema familiar, lo que me ayudará a intervenir sobre conflictos e interacciones disruptivas en el aula. También he adquirido ciertas destrezas para la orientación familiar y además desarrollar estrategias para acompañar a cada persona y a los grupos en sus procesos de aprendizaje, favoreciendo la interacción y comunicación en el aula, así como la prevención y resolución de conflictos.

Gracias a esta asignatura he llegado a comprender como se desarrolla la personalidad en los alumnos a lo largo del ciclo evolutivo y como se va construyendo su propia identidad. Además de la importancia de los fenómenos ligados a la interacción, la comunicación, la convivencia y el grupo y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se ha hecho bastante hincapié en el papel educador, en el papel orientador y en la acción tutorial que debe desempeñar el docente en el centro educativo.

La considero una asignatura básica en la formación del docente ya que nos ayuda a identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula. Gracias a los conocimientos adquiridos en esta asignatura podremos llegar a evitar los posibles conflictos y dificultades de relación en el aula como el acoso, la violencia, la apatía, la indisciplina, el estrés del profesor, etc., los cuales nos remiten a la necesidad de encarar el estudio y las aplicaciones prácticas sobre el clima escolar y el adecuado desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

Además en esta asignatura se ha hecho bastante hincapié en un aspecto que hoy está a la orden del día como es la atención a la diversidad y la prevención del fracaso escolar. Este último es un tema muy importante ya que, evitarlo debe ser uno de nuestros principales objetivos como docentes. Debemos tener claro que nuestra forma de enseñar, de aplicar una metodología debe ir encaminada en este sentido.

Nosotros como docentes debemos motivar a los alumnos y alumnas de tal forma que inculquemos en ellos el sentido de la responsabilidad y de superarse cada día, de progresar para llegar a ser personas con éxito en la vida. Y esta oportunidad de triunfar en la vida, en todos los ámbitos, no solo en el económico debe ser igual para todos. Y en esto consiste la tarea de educar.

Me gustaría decir también que me ha parecido extraordinariamente útil, que la docencia de este master no se limite a la problemática que presenta el alumnado estándar de la ESO. Me refiero a que se han tratado problemáticas ocurridas en alumnos de Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), Programas de Aprendizajes Básicos (PAB), etc...

Módulo 3 – El proceso de Aprendizaje.

Procesos de enseñanza - aprendizaje

Esta asignatura pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes. Además pretende que aprendamos a diseñar y evaluar una programación de aula, estructurando de modo coherente todos los elementos que la componen:

- Objetivos y tipos de aprendizaje
- Competencias Básicas
- Contenidos
- Actividades
- Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje
- Atención a la diversidad
- Unidades didácticas

Esta asignatura me ha parecido de las más interesantes del máster por la escasa noción que tengo en la materia, de métodos de enseñanza-aprendizaje, de cómo hacer una programación de aula, de la evaluación y métodos de evaluación, debido a mi formación (Ingeniero Industrial).

Me han enseñado diferentes modelos de aprendizaje establecidos para la planificación y el desarrollo curricular, como son, teorías conductuales del aprendizaje, implicaciones de la teoría de Piaget, implicaciones de la teoría de Vigotsky (zonas de desarrollo próximo), teorías cognoscitivas y constructivistas, etc...

Además he aprendido que una buena evaluación debe dar la oportunidad de identificar cómo aprende cada estudiante, con el fin de buscar nuevas estrategias que le permitan encontrar otros caminos para abordar los aprendizajes que se le dificultan. Sin embargo, no resulta fácil cuando un docente tiene grupos numerosos y, además, no dispone de la preparación suficiente para comprender los procesos de cada uno de los estudiantes, es entonces cuando el docente se envuelve en una complicada metodología para poder evaluar. Siguiendo con la evaluación me han parecido importantes, los diferentes tipos de evaluación, los factores fundamentales de la evaluación y la importancia de la misma en la LOE.

- ¿Qué evaluar? Contenidos
- ¿Cómo evaluar? Método
- ¿Cuándo evaluar? Tiempo
- ¿Con qué? Instrumento

He aprendido herramientas para que en un futuro mis alumnos sean capaces de comprender, integrar y aplicar lo que les voy a enseñar. Herramientas para lograr que los chavales aprendan a emitir juicios críticos fundados y a valorar el continuo perfeccionamiento personal, para que de esta manera puedan alcanzar los factores constitutivos de la persona: singularidad y autonomía, propias de una educación apropiada.

Se ha incidido enormemente en los aspectos fundamentales hoy en día de atención a la diversidad y las competencias básicas. No sólo a la hora de incluirlos en la programación, sino para ponerlos en práctica a la hora de gestionar un aula en el centro educativo.

Sin embargo, también he de hacer una pequeña crítica referente a la desorganización inicial que hubo en esta asignatura, pues estuvimos varios días sin clase por la ausencia de profesor. Después vino una profesora que nos dio varias clases pero no fue la definitiva. Finalmente y varias semanas después de haber empezado el master nos adjudicaron al profesor definitivo. El problema fue que algunos aspectos se vieron demasiado rápido por la falta de tiempo.

En mi opinión, y por todo lo expuesto, después de haber cursado esta asignatura, he adquirido las competencias que se tratan en esta asignatura, como son el desarrollo de la autoestima, la capacidad para el autocontrol y el desarrollo de la automotivación.

Optativa relacionada con el módulo 2.

Prevención y resolución de conflictos

El profesorado, además de gestionar los conflictos en los que participa, se ve en la necesidad de intervenir activamente en la gestión de los conflictos entre los estudiantes, y para ello necesita dotarse de un conjunto de herramientas, técnicas y habilidades psicosociales que le permitan hacerlo de manera positiva.

El máster plantea esta asignatura desde la visión del conflicto como posibilidad de cuestionamiento de los valores de la sociedad actual y como elemento educativo fundamental en las sociedades democráticas. Se trata de dar un enfoque eminentemente preventivo y promotor de un clima que facilite la adquisición de competencias y la educación en valores. Cabe destacar el importante papel de educador y orientador que el

profesorado de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas, debe asumir para la convivencia multicultural.

He elegido esta asignatura porque me parece un tema muy importante a la vez de necesario en la gestión de un Aula. Si la idea es que el día de mañana seamos docentes o estemos a cargo de un grupo escolar, me parece una materia indispensable para crear y mantener unas buenas relaciones en clase y en centro escolar.

Durante el transcurso de esta asignatura he aprendido a identificar los componentes básicos de los conflictos, a utilizar técnicas y herramientas para gestionarlos y como realizar una negociación y una resolución de un conflicto que pudiera darse en el contexto educativo.

Esta asignatura se ha dividido en dos partes:

Una primera parte más teórica, donde se ha incidido mucho en los procesos de mediación, herramienta fundamental para resolver conflictos entre iguales y en relaciones asimétricas, y sobre todo en la prevención antes que la mediación. He aprendido cuales son las diferentes partes de la mediación (Presentación de las reglas del juego, Cuéntame, Aclarar el problema, Proponer soluciones y Llegar a un acuerdo) Se han desarrollado estrategias para mejorar la convivencia, como el desarrollo de la autoestima y el trabajo cooperativo.

Una segunda parte de la asignatura, más práctica, donde se han realizado dinámicas de grupo y ejercicios de role-play.

Pienso que ha sido una decisión acertadísima el haber cursado esta asignatura, pues seguro que el día de mañana voy a tener que aplicar lo aprendido y lo explicado en clase en el centro educativo donde vaya a impartir clase.

Módulo 4 – Diseño Curricular en la Especialidad

1.- Diseño curricular de las asignaturas de las especialidades Informática y Tecnología

Esta asignatura, junto con *Fundamentos de Diseño Instruccional*, tiene por objetivo aportar al alumno los elementos teóricos necesarios para transformar el currículo oficial en un programa coherente de actividades y de trabajo en el aula, tanto individual como en grupo, primando el trabajo colaborativo y el aprendizaje por proyectos. Con esta asignatura se pretende transmitir al alumno los conocimientos sólidos sobre los fundamentos teóricos del currículo de Secundaria. Este conocimiento nos permitirá planificar e intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas, con criterios objetivos e instrumentos adecuados para evaluar las implicaciones de las actuaciones previstas así como para evaluar las actuaciones ya desarrolladas.

Cuando comienzo el máster del profesorado en ESO y Bachiller, tal es mi desconocimiento del sistema educativo que soy ignorante de muchísimos aspectos de la educación, entre ellos el currículo. Después de haber cursado esta asignatura he aprendido que es el currículo y he adquirido el conocimiento de los diferentes niveles de concreción del mismo y las dimensiones o decisiones culturales, políticas o sociales que lo configuran.

He aprendido a analizar los elementos preceptivos del currículo oficial de tecnología de ESO y Bachiller, adquiriendo mecanismos para la elaboración de diseños, situando los contenidos curriculares de la asignatura de tecnología en el currículo oficial y evaluar la coherencia entre los diferentes elementos del currículo en relación a dichos contenidos curriculares. Por otro lado, esta asignatura me ha servido en gran medida para saber cómo se debe realizar técnicamente una programación didáctica.

Además de todo lo anterior, considero esta asignatura muy importante para desarrollar la función docente, pues a través de ella hemos podido conocer la legislación en materia de educación para la ESO y bachiller en Aragón y en referencia a las asignaturas de tecnología e informática, desconocida para mi antes de empezar el máster. Además considero importante, debido a los constantes cambios que se dan en estas leyes, el saber ubicarlas.

En mi opinión he alcanzado casi todas las competencias que se supone se han de adquirir al cursar la asignatura, pero hay una que desde mi punto de no se ha alcanzado. Ésta es la segunda, que dice lo siguiente: *“Establecer comparaciones entre diferentes casos de diseños curriculares de matemáticas, informática y tecnología, y realizar valoraciones críticas con argumentos fundados”*. Esta afirmación tan rotunda viene infundada en que en clase a lo largo del primer cuatrimestre, de todas las materias que presenta el currículo sólo se ha incidido en las de tecnología e informática, imposibilitando así el establecer ningún tipo de comparación con la de matemáticas.

2.- Contenidos disciplinares para la materia de Tecnología en la especialidad de E.S.O. y Bachillerato de Tecnología

Con esta asignatura se pretende promover la idea de que la actualización permanente del Profesor de Tecnología es necesaria para una buena docencia en dicha disciplina dada la evolución de la misma.

Esta asignatura se ha dividido en dos partes, pero contrariamente a situaciones anteriores de desdoble de asignaturas, en este caso se debía elegir en la especialidad de tecnología entre:

- Electrónica.
- Materiales – Mecanismos y Estructuras.

Yo he elegido la parte de electrónica, pues debido a mi carrera y afición, siempre me ha gustado más. En esta asignatura se nos ha planteado la realización de una unidad didáctica referente al tema escogido y para el grupo de ESO o Bachillerato que quisiéramos. Se nos han facilitado materiales, herramientas y documentación para la realización de la unidad. Por ello después de haber cursado esta asignatura puedo asegurar que estoy capacitado para preparar y desarrollar unidades didácticas de tecnología de la ESO y Bachillerato. He sido consciente de que en esta asignatura hay que reciclar conocimientos y formarse en otros, en cortos periodos de tiempo debido a la rapidez con la que evoluciona la sociedad.

Módulo 5 – Diseño y Desarrollo de Actividades de Aprendizaje en la Especialidad

1.- Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Informática y Tecnología

Según la guía docente esta asignatura proporciona al estudiante los conocimientos previos necesarios para seleccionar las metodologías de aprendizaje adecuadas para las áreas de informática y tecnología en ESO y Bachillerato.

El objetivo general de la asignatura es que los estudiantes adquiramos los criterios y capacidad de juicio necesarios para seleccionar las metodologías de aprendizaje adecuadas en cada caso, realizar buenos diseños de actividades dentro de esas metodologías y organizar, gestionar, tutorizar y desarrollar adecuadamente esas actividades con sus estudiantes.

Además en esta asignatura se estudian los fundamentos teóricos en los que se basan las asignaturas de “*Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de la Informática y la Tecnología*” y “*Evaluación e innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de Informática y Tecnología*”.

Considero la materia de esta asignatura muy interesante de cara a saber desarrollar diferentes metodologías de aprendizaje para poder satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, puesto que éstas no van a ser siempre las mismas. Es de suponer que pueden variar entre diferentes grupos o de un curso escolar a otro.

Aunque se han visto diferentes tipos de metodologías en la asignatura a lo largo del cuatrimestre, me hubiera gustado conocer más tipologías. Está claro que es imposible conocerlas todas, pero soy de la opinión de que cuantas más conoces, mejor será la elección de la metodología a emplear en cada caso.

Después de haber cursado esta asignatura he conocido los principales modelos de diseño instruccional y diferentes metodologías de aprendizaje. Se identifican las pautas para la elaboración de un buen entorno de aprendizaje en diferentes situaciones

educativas, gestionando y desarrollando las actividades de enseñanza y sabiendo discernir entre qué tipo de evaluación es la más objetiva para cada una de ellas.

2.- Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática y Tecnología

El objetivo general de la asignatura es que los estudiantes adquieran los conceptos, criterios e instrumentos necesarios para analizar y participar en procesos de innovación docente e investigación educativa en matemáticas, con la finalidad de la mejora continua de la actividad docente.

Esta asignatura está relacionada con “*Fundamentos de diseño instruccional*” ya que las materias tratadas en cuanto a evaluación, innovación e investigación, tienen como soporte las propuestas metodológicas desarrolladas en ella.

En esta asignatura he aprendido a aplicar metodologías y propuestas docentes innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de tecnología, identificando los problemas relativos a su aprendizaje y planteando soluciones o alternativas en su defecto. Hay que ser consciente que el sistema educativo avanza, no se queda estancado. Así pues hay que innovar en las propuestas docentes a aplicar y en las metodologías a utilizar. Debemos ofrecer alternativas a la enseñanza habitual, en algunos casos ya obsoleta.

Optativa relacionada con Módulo 5.

Habilidades comunicativas para profesores

Esta asignatura parte de la idea de que en el proceso de enseñanza-aprendizaje las habilidades comunicativas de los profesores, al tratarse de un proceso de comunicación, son importantísimas por varios motivos:

- Para facilitar el aprendizaje
- Para crear interés por la materia.

Desde mi punto de vista la asignatura ha cumplido satisfactoriamente el objetivo marcado consistente en que aprendamos a desarrollar diversas habilidades de comunicación relacionadas con las formas discursivas de la actividad docente (expositivas, argumentativas y dialógicas), así como estrategias de interacción con los estudiantes en el aula.

Los conceptos teóricos que fundamentan el desarrollo de las habilidades comunicativas se han transmitido correctamente y sí considero, como pone en la guía docente, que la asignatura tiene una aplicación directa a la práctica docente, puesto que las estrategias discursivas y de interacción analizadas las podré poner en práctica y las adaptaré al contexto real del aula, tanto comunicación verbal, como no verbal.

Es una asignatura que me ha parecido muy interesante, no sólo porque he conocido los aspectos fundamentales que deben existir para que se dé una comunicación correcta y fluida, sino porque he conocido una gran variedad de herramientas que se pueden utilizar en la docencia con el fin de favorecer la comunicación. Así se puede facilitar la transmisión de los conocimientos e ideas que queremos trasladar a los alumnos.

Gracias a esta asignatura he aprendido a desarrollar estrategias comunicativas adecuadas para fomentar en los alumnos el aprendizaje y crear interés por la materia que estén cursando. Además he aprendido y utilizado herramientas para favorecer la convivencia en el aula.

Módulo 6 – Evaluación, Innovación e Investigación en la Especialidad.

Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Informática y Tecnología

Esta asignatura tiene como objetivo que los estudiantes adquieran los conceptos, criterios e instrumentos necesarios para analizar y participar en procesos de innovación docente e investigación educativa en su especialidad, con la finalidad de la mejora continua de la actividad docente analizando críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad.

La innovación docente e investigación educativa en Tecnología e Informática, tiene como objetivo mejorar día a día los procesos educativos en el ámbito de dichas materias y trata de formarnos en la competencia específica nº 5 (evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro).y todas sus subcompetencias.

No me ha parecido una materia fácil para alguien que no ha tenido nunca una experiencia docente como profesor. En clase hemos visto algunos proyectos de innovación, pero no hemos analizado ninguno en profundidad. Como opinión personal, pienso que se debería haber profundizado más en las metodologías y diferentes tipos de técnicas de investigación e innovación.

Si es cierto que al haber cursado esta asignatura considero que he adquirido ciertos conocimientos para identificar, reconocer y aplicar propuestas docentes innovadoras. También para analizar el desempeño de la labor docente utilizando indicadores de calidad y para aplicar metodologías de investigación y evaluación educativas.

Por otra parte considero que es una materia con mucha información para adquirir las competencias y conocimientos en tan poco espacio de tiempo.

Prácticum I

Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula

Según la Guía docente del máster, el *Prácticum I* está concebido para observar y analizar todas las cuestiones abordadas en clase en los módulos 1, 2 y 3 en el centro educativo. El prácticum debe servir como una primera experiencia en el centro de educación secundaria que debe ser analizada siguiendo los criterios y modelos aprendidos en estos módulos.

A continuación voy a contar a groso modo la experiencia vivida en el *Prácticum I* y todo lo que he aprendido en ella.

Durante el periodo de prácticum he sido consciente de la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Por ello este período de prácticas me ha parecido totalmente satisfactorio tanto desde la vertiente pedagógica como desde la vertiente humana inherente a toda práctica docente.

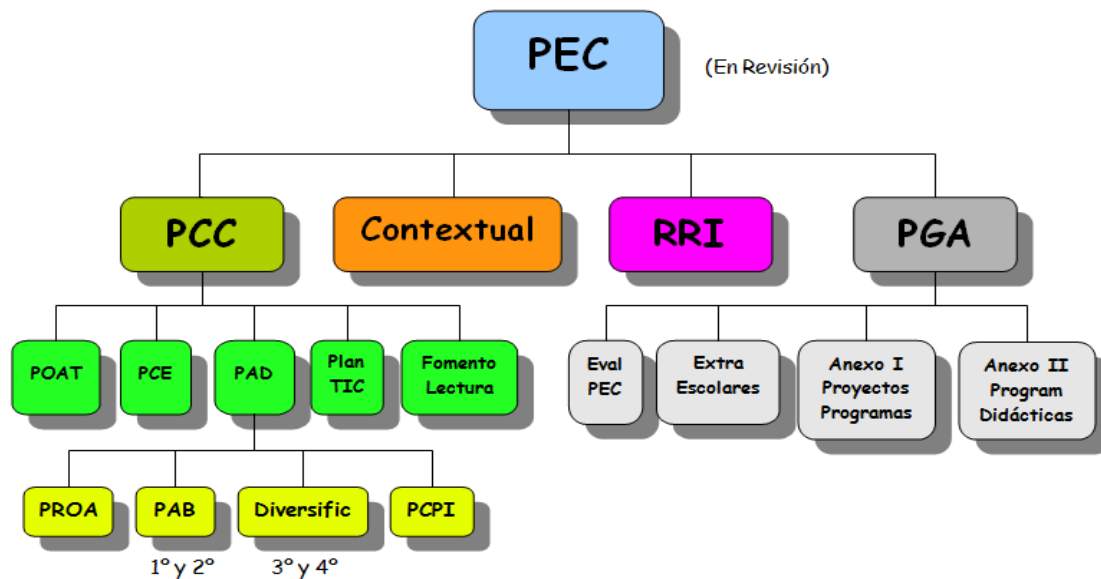
Un aspecto interesante del *Practicum I* y que ha sido muy positivo, ha sido el poder ver el funcionamiento de las clases impartidas por otro profesor, ya que así, hemos tenido un modelo de referencia del que aprender, y también, la forma de trabajar la diversidad, es decir, el poder tratar con niños con necesidades especiales y el resto de la clase a la vez, ya que es un aspecto que solo se puede aprender de forma práctica.

Por otro lado, nos han explicado el funcionamiento, los elementos estructurales, proyectos y programas (programas de aprendizajes básicos (PAB), programas de diversificación, programas de cualificación profesional inicial (PCPI), programas de atención a la diversidad) existentes en el instituto de educación secundaria Ramón y Cajal.

Me ha parecido de vital importancia conocer el mapa de documentos del centro donde he realizado el prácticum así como el grado de utilización y seguimiento de los mismos. Considero esta información fundamental para cualquier alumno del máster que en un futuro vaya a gestionar un aula en un centro educativo.

A continuación se muestra (como ejemplo) el mapa de documentos relativos al centro donde he desarrollado los prácticum.

MAPA DE DOCUMENTOS I.E.S. RAMÓN Y CAJAL



Otros dos aspectos fundamentales aprendidos en el prácticum han sido, por una parte el análisis del funcionamiento de los órganos de gobierno y de coordinación didáctica del instituto Ramón y Cajal y por otro los elementos dirigidos a la orientación y a la acción tutorial.

Gracias a esta experiencia observé la mayoría de las cosas que estábamos cursando en el máster, y comprobé, como la enseñanza ha cambiado desde que yo era estudiante hasta hoy.

La realización del prácticum me ha ayudado a desarrollar la competencia específica 1 en toda su dimensión: el centro educativo y la profesión docente, y el contexto social y familiar del proceso educativo.

Prácticum II y III

Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Tecnología e Informática.

Evaluación, Innovación e Investigación Educativa en Tecnología e Informática.

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes del master adquieran las competencias de desenvolverse en un centro de Educación Secundaria desde la interacción y la convivencia en el aula y lo procesos de enseñanza-aprendizaje, así como saber planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje

Al haber realizado de manera continuada los dos periodos de prácticas voy a englobar en un solo apartado mi opinión personal respecto a ambos periodos.

Este segundo y tercer periodo de prácticas ha estado relacionado con los contenidos de las materias impartidas en el segundo cuatrimestre. Ha sido en este prácticum cuando he puesto a prueba los aprendizajes fundamentales de los módulos de diseño curricular y diseño de unidades y actividades de aprendizaje. Durante el *Prácticum II* preparé una unidad didáctica con su correspondiente metodología, que luego explicaría en el *Prácticum III*.

Gracias a estos periodos de prácticas he aprendido a planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación del aula en la que posteriormente realicé la labor de docente en prácticas.

Considero que en este periodo he podido tener una pequeña visión global de lo que supone gestionar una clase. Además me ha permitido conocer distintas metodologías didácticas y de estilos de enseñanza, ya que fui de oyente a clases de varios profesores de distintas etapas. Este hecho me ha permitido comparar diferentes estilos docentes en función del tipo de asignatura.

Algo que me parece importante a destacar, es que en este periodo de prácticum he podido vivir y convivir con los demás miembros de la comunidad educativa he podido observar las relaciones entre ellos, (aspecto en el que se nos hizo hincapié en el primer prácticum).

- Relaciones entre Profesores del Centro
- Relaciones Profesores-Centro
- Relaciones Padres-Centro
- Relaciones Alumnos-Centro
- Relaciones con otros Centros (Primaria y Secundaria)
- Relaciones con instituciones empresariales

Ha sido una experiencia muy enriquecedora, quizá la que más de todo el máster, que ha confirmado las sospechas que ya tenía en cuanto a si me iba a gustar o no la profesión de docente. Sobra decir que ha superado mis expectativas.

Tanto esta experiencia como la del primer prácticum me han servido para desarrollar y adquirir las competencias de desenvolverse en un centro de enseñanza, así como saber planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Por otro lado, según la guía docente se pretende facilitarnos la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y, con especial incidencia en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización pero hay una competencia con la que no estoy del todo de acuerdo. Esta competencia dice así:

Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo (específica).

Creo que necesitamos muchísima más experiencia de la que da el máster para adquirir esta competencia. Podría tutorizar un grupo muchísimo mejor de cómo lo hubiera hecho si no hubiera realizado este máster, pero insisto en la necesidad de experiencia a la hora de afrontar una tutorización de un proceso de aprendizaje de estudiantes.

3.- SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE DOS PROYECTOS REALIZADOS.

Para la realización de este apartado me han surgido muchas dudas sobre qué trabajos, proyectos, unidades didácticas, etc seleccionar como los que más me hayan aportado en la realización del máster, puesto que aunque uno de ellos lo tengo claro, el otro no tanto.

Ha habido muchos trabajos que me han parecido muy interesantes, como por ejemplo una recensión (basándonos en el libro “*La reinención de la familia*” de Elizabeth Beck-Gernsheim) que hicimos en la asignatura de Contexto de la Actividad Docente sobre los diferentes tipos de familia que nos podemos encontrar en un centro docente. Eso si el libro fue un poco peñazo, pero las conclusiones obtenidas muy positivas para mi futura labor como docente.

Sin embargo ha habido otros que me han parecido una absoluta pérdida de tiempo, como por ejemplo uno que hicimos del Informe Pisa y del Fracaso Escolar en la asignatura de *Interacción y convivencia en el Aula*. No considero necesario tener que leer dos informes de doscientas y pico páginas cada uno para sacar unas conclusiones a mi modo de ver muy subjetivas sobre las competencias (matemática, lectora y científica). Además estos datos varían cada cierto tiempo, por lo que, a mi modo de ver quizá hubiera bastado con un algún artículo resumido sobre el informe PISA para ver la situación actual de nuestro país.

3.1.- Selección de los Trabajos.

Bueno como he dicho hay un trabajo que desde que supe que había que seleccionar uno y justificarlo sabía que lo iba a elegir. El trabajo en cuestión es la Programación didáctica que hice para la asignatura de *Diseño Curricular*. Si lo he escogido es porque, después de haber cursado el máster, he podido comprobar que es uno de los documentos más importantes del docente.

El otro trabajo del que considero más he adquirido conocimientos y más me ha aportado en este máster es la memoria del *Prácticum I*. Si la he escogido, es porque considero importantísimo para la profesión de docente el conocimiento del funcionamiento de un centro de enseñanza. Aunque la memoria del prácticum es un trabajo que refleja un periodo de prácticas, en mi caso ha tenido gran carga teórica.

3.2.- Justificación de los Trabajos Seleccionados.

Programación didáctica

En mi opinión la programación es un gran elemento en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que actúa como elemento integrador de todos los elementos que intervienen en él. Considero que aquí es donde reside su importancia; tiene en cuenta

tanto los objetivos que debe alcanzar el alumnado, como los recursos disponibles y hasta la metodología que se va a utilizar.

La programación didáctica elabora la estrategia que se debe seguir, es la piedra angular de la planificación docente, es decir, un plan que indica lo que se quiere realizar, y no puede hacerse sin partir de una determinada concepción pedagógica, psicopedagógica y sociológica.

En el máster he aprendido que programar es dar respuesta a cuatro cuestiones básicas:

- ¿Qué objetivo quiere alcanzar el profesor?
- ¿Qué objetivos y competencias básicas deben desarrollar los alumnos?
- ¿Qué actividades y tareas deben realizar los alumnos para alcanzarlos?
- ¿Cómo evaluar los resultados?

Es de vital importancia para conseguir una enseñanza de calidad. Con ella se libera al profesor de tensiones e indecisiones. Las programaciones didácticas pueden ser anuales, trimestrales, semanales y diarias. La ventaja de la programación didáctica es que permite aprovechar todos los factores que intervienen en el proceso educativo. Supone una mejor orientación del aprendizaje y un continuo mejoramiento del proceso educativo.

El qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar constituye el núcleo central de cualquier programación. En este trabajo de planificación docente debemos transformar los contenidos y las competencias básicas de una materia dada en una programación de actividades y tareas, presentando unas fases de trabajo lógicas, en las que debemos tener en cuenta la adecuación a las necesidades del alumno.

En definitiva, se trata de programar o planificar los procesos de enseñanza y verificar a través de la evaluación la efectividad de los mismos. Tras haber cursado *Diseño curricular* y *Procesos de enseñanza aprendizaje* me ha quedado claro que los criterios que he de seguir para diseñar una programación son:

- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.
- Garantizar la funcionalidad de los aprendizajes.
- Estructurar y relacionar los contenidos con los de otras áreas.
- Crear un clima de cooperación que favorezca las relaciones entre iguales.

Memoria del Prácticum I

El periodo de prácticas de observación que he realizado en el centro me ha permitido un acercamiento a la realidad docente en general y a los alumnos, con sus problemas de aprendizaje individuales, sus características como grupo y su comportamiento en el

Centro. Durante esta etapa he podido observar y analizar la metodología del profesorado, su modo de enfrentarse a los problemas surgidos en el día a día tanto docentes como conflictos surgidos en el aula y sus estrategias de enseñanza.

Esta observación me ha servido para conocer mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje, la dinámica de la clase, el modelo de enseñanza, la programación y las diversas vertientes educativas. Me he dado cuenta de que la actividad docente requiere mucha planificación, además de reflexión y que está regida por la disciplina y la motivación.

Para mí, como persona que no tiene experiencia en aula y que el día de mañana quiere trabajar en un centro escolar y dar clase en ESO o Bachillerato, esta experiencia es fundamental, ya que me hace tener mayor confianza en mí mismo y saber que soy capaz de ponerme al frente de un grupo de alumnos y dirigir su proceso de aprendizaje, aunque reconozco que todavía me falta experiencia.

Me he dado cuenta del importante papel que tiene el centro, su función social, su organización y estructura y cómo influye esto en los alumnos, padres y profesores, así como la importancia de la cooperación entre profesores, tutores, dirección y familias. La colaboración y ayuda de los padres en el proceso de aprendizaje y la educación de los alumnos es fundamental para alcanzar el objetivo de que sean personas formadas a todos los niveles, y también la constante labor del profesor como tutor, que a menudo es quien enseña a los alumnos los valores como el respeto, la tolerancia o la solidaridad.

Durante esta experiencia he podido confirmar que enseñar no es sólo transmitir conocimientos e instruir, sino también educar, integrar, motivar, orientar, y en definitiva ayudar a los alumnos a desarrollarse como personas en un momento tan importante como la adolescencia.

He aprendido lo importante que es valorar a los alumnos, el reconocer sus éxitos y ayudarles con sus problemas, ya que puede ser el punto de inflexión que les haga continuar motivados para estudiar o perder por completo el interés.

Desde el primer momento la acogida por parte de toda la comunidad educativa fue sensacional y mi relación con ella ha sido muy buena y satisfactoria. En todo momento me han facilitado la información necesaria en cuanto a legislación, órganos de gobierno y estructura organizativa del centro, información importantísima para una persona que se está formando en la actividad docente y que el día de mañana quiere dedicarse a ella.

Me he divertido en las clases siendo testigo de la espontaneidad de los alumnos a pesar de su edad y su interés. La experiencia que he vivido en este centro ha sido verdaderamente útil y gratificante, mucho más de lo que esperaba en principio, dado que era un ambiente totalmente nuevo para mí.

4.- RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS PROYECTOS REALIZADOS.

Cuando pensé en la elección de los dos proyectos a seleccionar como los más representativos para mí del máster, también lo hice pensando en este apartado. Digo esto porque como ya he comentado en el apartado tres, hay otros trabajos/proyectos que también considero me han aportado mucho como persona y como futuro docente, pero que a la hora de relacionarlos con la programación quizá existía muy poco nexo de unión o más bien ninguno.

Por ello considero que los dos proyectos que yo he seleccionado están íntimamente relacionados, pues uno, la programación, marca las pautas a actuar por el quipo docente de un departamento (en concreto y en este caso el de tecnología) y en la memoria del *Prácticum I*, reflejo cómo se llevan a cabo esas pautas en este centro de enseñanza en concreto.

En ocasiones los docentes caen en repetir las mismas programaciones sin entrar a valorar aspectos como el entorno que rodea al alumnado, sus intereses (que son variables), las prescripciones de la administración educativa, los cambios continuos de la sociedad del conocimiento,... todo lo anterior tiene como consecuencia que las programaciones se vayan quedando desfasadas con los tiempos actuales y lo que es más peligroso que no atiendan a las verdaderas necesidades y demandas de nuestro alumnado y de la sociedad en general.

Se debe planificar la programación respetando ciertos principios en su diseño, la reflexión sobre los factores más importantes que influirán en la docencia, y una toma de decisiones correcta a priori (enjuiciando las diferencias alternativas), que evitarán repetir cada año las mismas planificaciones de años anteriores o la acción docente sin premeditación.

Cuando digo que estos dos proyectos están íntimamente relacionados lo digo porque pienso que una buena programación, una buena planificación de la misma, una buena definición de sus elementos como son los objetivos, contenidos, metodología, actividades de enseñanza-aprendizaje, una buena definición de los recursos didácticos y una buena evaluación, se traducirán en una excelente tarea del docente para apasionar y emocionar realmente a los niños, respetar y responder a sus intereses y sus necesidades.

Desde mi punto de vista, debe ser fascinante para un profesor/a responder a los intereses y necesidades tanto del alumnado como del centro educativo, y a la vez, cumplir con las expectativas de él mismo que ha sido quien ha construido esa programación. La satisfacción si se cumplen estos objetivos también debe ser para quien diseña y la lleva a la práctica.

Insisto en la idea de que programación y prácticum están relacionados puesto que la primera da respuestas a las verdaderas necesidades e intereses del alumnado, de los

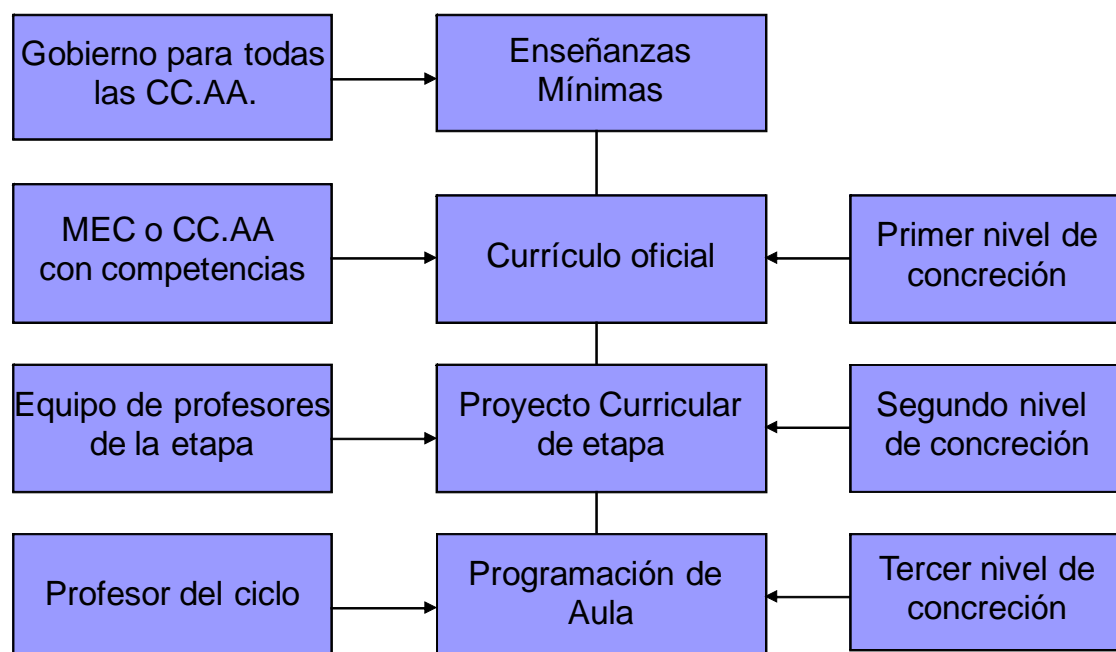
docentes y del centro en el que hemos interactuado durante un tiempo. Ha sido la programación quien ha marcado a los profesores que hemos estado observando o incluso a nosotros mismos durante los *Prácticum II* y *III* la manera de actuar, de definir los objetivos de enseñanza, las metodologías de aprendizaje, la definición de los recursos didácticos, la evaluación, etc... Una programación de aula que por otro lado se adapta a las necesidades del centro y siempre dispuesta al cambio y a ser mejorada.

Para dar respuesta a las verdaderas necesidades e intereses del alumnado y de la sociedad, tiene que tener en cuenta los siguientes aspectos estudiados y analizados en el prácticum I (otro aspecto por el que considero que están íntimamente relacionados):

- Las Leyes, Reales Decretos; Decretos, Órdenes y otras normativas que establezcan las Administraciones Educativas competentes.
- El Proyecto Educativo de Centro (Finalidades Educativas, Proyecto Curricular de Centro, Reglamento de Organización y Funcionamiento), Plan Anual de Centro y Memoria Anual,
- Las características, necesidades e intereses del alumnado que vamos atender.
- Las necesidades educativas específicas de nuestro grupo de alumnos/as

Todos estos aspectos se han podido analizar durante el prácticum.

Los docentes debemos tener en consideración la existencia de tres niveles de concreción curricular (Algunos autores hablan de cuatro, pero esto es otro tema).



Como se observa en el *Tercer Nivel de Concreción Curricular*, los docentes (por áreas o ciclos) son los responsables de elaborar las correspondientes Programaciones de Aula para cada área y nivel educativo teniendo muy presentes, en primer lugar, las características, necesidades e intereses del alumnado hacia la que va dirigida la programación, y en segundo lugar, los documentos planificadores del centro y las prescripciones de la normativa educativa vigente.

Después de haber cursado el *Prácticum I* (además del *Prácticum II* y el *III*) he podido comprender y ver in situ la importancia de la programación como herramienta indispensable para marcar las pautas del departamento así como de los miembros pertenecientes al mismo. He podido observar como lo marcado en la programación se sigue en la medida de lo posible en el día a día de la actividad docente.

5.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.

5.1.- Conclusiones

En este apartado voy a exponer las conclusiones que he sacado después de la realización de este máster.

Las sensaciones que tuve al principio fueron de caos y desconcierto, debido a la ligera desorganización que tuvo lugar durante las primeras semanas del máster. Como por ejemplo:

- No teníamos profesores en algunas materias.
- Varias asignaturas se dividían en dos sin quedar claro qué profesor nos correspondía en cada una.
- A las dos semanas de empezar con un profesor en una asignatura, éste se iba y había que buscar un sustituto.

Pero bueno, es comprensible que puedan pasar estas cosas cuando somos tantas especialidades, tantos grupos y en definitiva tanta gente. Gracias a Dios me considero una persona con bastante paciencia, no como otras personas que hasta el mes de diciembre todavía estaban cabreados con la organización.

Después de haber cursado el máster la mayoría de las sensaciones que tengo son positivas y alguna que otra negativa. Las negativas las expondré como propuestas futuras de mejora.

Creo que la siguiente pregunta y respuesta engloba mi opinión personal sobre este máster:

“Si tuvieras que recomendar el máster del profesorado en ESO y Bachillerato a alguna persona, ¿lo harías?”

- Sin ninguna duda

Para una persona como yo, que viene de un campo tan diferente a la educación como es la edificación, la obra civil, proyectos de instalaciones.....la ingeniería en general, y no sabes con lo que te vas a encontrar, supone un reto el enfrentarte a algo tan diferente y nuevo como es este máster.

Después de haberlo cursado considero que es indispensable hacerlo si te quieres dedicar a la docencia. No sólo por la parte teórica (quizá hasta demasiada en el primer cuatrimestre), sino también por la parte práctica. Desde mi punto de vista el que accede a un centro docente a gestionar un aula sin tener los mínimos conocimientos que te da el máster en las materias de *Contexto de la actividad docente o Interacción y convivencia en el aula*, etc.... no puede afrontar un proceso de enseñanza óptimo y en condiciones para sus alumnos.

Quizá la parte práctica se queda escasa, pero es muy útil para darte cuenta de que formar parte de la comunidad educativa no sólo es ir al centro, dar clase y marcharte. Te hace ver que lo que has visto en las clases del máster (órganos de gobierno del centro, estructura organizativa, mapa de documentos, etc...) es lo que sucede realmente en el centro educativo.

Profundizando un poco más en la formación específica he podido aprender a poner en marcha estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y sus aportaciones. También he aprendido a realizar propuestas que integren las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje y estrategias y técnicas de evaluación de este proceso. Estos no son todos los conocimientos que he adquirido ni mucho menos, pero sí los que creo que me van a resultar más útiles el día de mañana.

En cuanto a la parte práctica he podido planificar actividades de evaluación con carácter formativo. He desarrollado una unidad didáctica en el instituto en la que se han manejado herramientas de las web 2.0. Especial atención al aprendizaje de la creación y edición de Blogs.

Me ha parecido fundamental de cara a la preparación de oposiciones el que nos hayan enseñado a realizar programaciones de aula así como unidades didácticas. En esta misma línea aprender la legislación sobre educación y dónde encontrar las leyes por las que se rige el sistema nacional educativo. Además he podido aproximarme al conocimiento de los indicadores de calidad para valorar críticamente la docencia y la intervención orientadora.

Escribir todas las conclusiones que puedo extraer de la realización del máster implicaría un trabajo específico de mayor espacio que el habilitado para el Trabajo Final. En estas dos hojas he querido reflejar mis principales sensaciones y experiencias.

5.2.- Propuestas de futuro

Voy a hacer una descripción de las propuestas de futuro que a priori me vienen a la cabeza respecto a futuras ediciones del máster o aspectos que alguna vez he pensado que se podrían mejorar.

En primer lugar he vivido en varias asignaturas un solapamiento de los contenidos. Por ejemplo el currículo Aragonés para ESO y Bachillerato lo hemos visto tanto en *Diseño curricular* como en *Contexto de la actividad docente*. Se han realizado varias unidades didácticas en diferentes asignaturas, y en mi opinión quizá con realizar un par es suficiente. En este aspecto me ha parecido que no ha habido comunicación entre los departamentos.

En segundo lugar me parece un máster demasiado teórico en el primer cuatrimestre y bastante práctico en el segundo. Dentro de la parte teórica del primer cuatrimestre,

considero oportuna una pincelada de psicología pedagógica, pero creo que el máster dedica mucho tiempo a este aspecto, tanto a la psicología evolutiva como a la psicología social. Nos han hecho leer bastante sobre sociología de la educación, temas que desconocía pero a los cuales no encuentro aplicación en el día a día de un docente.

No digo que no sea importante, pero considero que algunos alumnos no tenemos ninguna base de psicología como para que de repente tengamos que aprender ciertos contenidos de la materia. En mi opinión no hace falta hacer tan extensa esta materia.

Volviendo al tema de la teoría y de la práctica, quizá se podría distribuir de tal manera que quedaran compensados los dos cuatrimestres en cuanto a teoría y práctica.

Además considero que el segundo cuatrimestre está mal distribuido, porque vas a clase un mes (si llega), luego el prácticum 7-8 semanas y luego a clase otra vez otro mes. Yo veo más lógico hacer en el segundo cuatrimestre todo el periodo de clases primero y acabar con los prácticum. De esta manera, además habríamos dado toda la teoría del máster al comenzar el *Prácticum II* y el *III*.

Siguiendo con los prácticum, propongo que para el futuro sólo existan el I y el II. El periodo de observación que existe en el *Practicum II* eliminarlo pues considero que ya hemos observado suficiente en el primero y empezar el *Practicum II* dando clase desde el principio. De esta manera se evitan casos tan diversos como que una persona haya estado seis semanas dando clase y otros sólo tres.

Me imagino que estos dos últimos aspectos no sólo dependerán de la Universidad de Zaragoza sino que los institutos de educación secundaria tendrán algo que ver.

Para mí, las propuestas principales y fundamentales son, por un lado, que ya que se nos insiste tanto a lo largo del máster en la utilización de las T.I.C., intentar que para el año próximo sean utilizadas en las asignaturas que componen el máster, puesto que quitando el Moodle, no lo han sido en gran medida. En mi caso, solamente se han utilizado un gran número de ellas en la asignatura *Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de informática y tecnología*.

Y por otro lado tanto para el profesorado del máster, como para cualquier docente en general o que se quiera dedicar a la docencia, mi propuesta número uno y que considero más importante es la mejora continua, el reciclaje de conocimientos y evitar estancarse en ellos, ya que después de unos años pueden resultar obsoletos (antes de lo que uno piensa tal y como avanza el mundo y las nuevas tecnologías).

Para terminar este apartado de propuestas, me gustaría hacer una reflexión sobre las ideas que tengo para el futuro una vez realizado el máster. Dado que ya hace un tiempo que tome la determinación de emprender mi formación en el campo de la docencia, el

primer objetivo que me marco de cara al futuro es seguir formándome. No tendría ningún sentido haber hecho el esfuerzo de hacer el máster para después no seguir con el tema de la docencia.

Mi ilusión más cercana es acceder lo antes posible a un trabajo en un centro de enseñanza como docente, pero soy consciente de que eso, a día de hoy es más un sueño que una opción. Si en un futuro se da esta posibilidad, de lo que estoy seguro es que me implicaré todo lo que pueda en el centro.

Me esforzaré por crear unas condiciones favorables para que el alumno despliegue una actividad mental rica y diversa que le permita la adquisición de los conocimientos y experiencias necesarios para el desarrollo de un espíritu emprendedor. Ayudaré a canalizar los procesos de aprendizaje partiendo de las experiencias vividas en el máster.

Mis objetivo en el aula será el de enseñar a pensar y a secuenciar los procesos de aprendizaje. Fomentar la participación de todos los alumnos en todas las actividades y tareas y sobre todo establecer un clima de relación basado en la confianza, la seguridad y la aceptación mutuas favoreciendo la curiosidad y el gusto por aprender.

.

6.- BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Guía docente sobre el Trabajo Fin de Máster 2011/2012.
- ✓ Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.
- ✓ Orden de 22 de Agosto de 2002, del Departamento de Educación y Ciencia por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Docentes Públicos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- ✓ Real Decreto 83/1996, 26 de Enero. Ministerio de Educación y Ciencia. BOE 21 Febrero 1996, Num. 45 – Institutos de Educación Secundaria. Reglamento Orgánico. ROC.
- ✓ “*Rendimiento Educativo en Aragón*”. Informe del Justicia de Aragón. Septiembre de 2011.
- ✓ “*La Evaluación, garantía de calidad para el centro educativo*”. M^a. Antonia Casanova. Ed. Edelvives.
- ✓ Informe “*Evaluación, Calidad y Equidad, Claves del sistema educativo*”. M^a. Antonia Casanova.
- ✓ “*La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia*”. Elisabeth Beck-Gernsheim”. Paidós Contextos.
- ✓ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.